

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON PIERO POINTINGER”

Piazzetta Luigi Brambilla– Tel. 039/5312353 – Fax. 039/5313378

lcic80900q@istruzione.it

23888 LA VALLETTA BRIANZA (LC)

C U R R I C O L O

P E R

C O M P E T E N Z E

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Fonti di legittimazione: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Campi d'esperienza: il sé e l'altro- tutti

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Porre domande sui temi Esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di Appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole per la sicurezza in casa, a scuola nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe Significato della Regola Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)	Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità

SEZIONE B: EVIDENZE

EVIDENZE
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

LIVELLI DI PADRONANZA (fine scuola dell'infanzia)

1	2	3	4
Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità	Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna a aderirvi. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: **tutte**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

PRIMO CICLO

SEZIONE A: Traguardi formativi

Fine classe terza Scuola primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e aspetti culturali e rispettare le persone che le portano; individuare affinità rispetto alla propria esperienza. Conoscere alcuni organismi e associazioni che operano a livello locale, nazionale e internazionale. Conoscere i principi a cui si ispirano. Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro. Conoscere i rischi ambientali ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (frazioni, Comune, Parrocchia). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. Significato di regola e norma. Principali servizi ai cittadini presenti nel proprio territorio. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). Organismi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF,... Comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. Effetti dell'uomo sul paesaggio e sull'ambiente I Parchi e le riserve naturali Il Parco del Curone Agenda 2030 (accenno agli obiettivi) Regole per l'Evacuazione

Fine Scuola primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.	Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato di essere "cittadino". Significato dell'essere cittadini del mondo. Differenza tra "comunità" e "società". Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Norme fondamentali relative al Codice stradale. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. Struttura del Comune, della Provincia e della Regione. Costituzione e alcuni articoli fondamentali. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF ...

cittadinanza.	Riflettere su fatti ed eventi che riguardano la comunità o la nazione in cui si vive esprimendo considerazioni personali. Riconoscere come proprio, e di tutti i cittadini, il dovere di un permanente approfondimento culturale, come condizione ineludibile al confronto democratico e alla stessa salvaguardia della democrazia.	
Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Evacuazione Attività con la Protezione civile Agenda 2030 Risorse energetiche e energie rinnovabili Uso consapevole delle risorse (in particolare acqua e energia) Raccolta differenziata e riciclo
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro	Attività con il termovalorizzatore del territorio
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Norme sulla gestione dei propri dati Internet e utilizzo consapevole Rischi nell'utilizzo della rete con PC Netiquette Attività di riflessione sui comportamenti legati al cyber bullismo

Fine primo ciclo

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile e le diversità.	Significato di "gruppo", "comunità" e "società". Significato di essere "cittadino". Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. Norme fondamentali relative al codice stradale. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	e influssi umani. Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. Agenda 2030 Attività con esperti (Parco Curone e Silea) Attività con la Protezione civile Attività legate all'educazione alla legalità Patentino dello Smartphone Evacuazione Protezione civile Attività legate al progetto cyberbullismo
---	--	--

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI (fine Scuola primaria)

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Conosce le regole nei diversi ambienti di vita Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni. Conosce gli organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione. Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelle principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Conosce i Principi fondamentali della Costituzione e sa spiegarne il significato. Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU, ... Conosce e assume i comportamenti rispettosi dell'ambiente Conosce i rischi ambientali e le regole per una corretta evacuazione Conosce le regole per gestire la propria identità digitale Conosce i rischi derivanti dall'uso non corretto delle tecnologie	Collaborare alla stesura del regolamento di classe Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. Eseguire spostamenti reali nel paese anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale, collaborando con le associazioni del territorio (Parco del Curone, Silea, Protezione Civile, Mato Grosso...) Partecipare alle attività programmate per riflettere sul fenomeno del cyberbullismo

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI (fine primo ciclo)

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Conosce regole e regolamenti nei diversi ambienti di vita esperiti Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana. Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU... Conosce comportamenti rispettosi dell'ambiente Conosce le regole per gestire la propria identità digitale Conosce i rischi derivanti dall'uso non corretto delle tecnologie	Collaborare alla stesura del regolamento della classe. Individuare le possibili fonti di pericolo e proporre soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. Eseguire spostamenti reali nel territorio anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale, collaborando con le associazioni del territorio (Parco del Curone, Silea, Protezione Civile, UNICEF, Mato Grosso...). Partecipare alle attività programmate per riflettere sul fenomeno del cyberbullismo

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA
(fine primaria)

1	2	3
Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. Riconosce che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e rispetta alcune regole per un evitare sprechi Osserva alcune trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo e riconosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente	Condivide e rispetta le regole del gruppo e della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuando somiglianze e differenze Riconosce che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e conosce alcuni comportamenti per un uso responsabile Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo e conosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada). Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne somiglianze e differenze. Riflette sulla propria esperienza, riconosce che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e mette in atto comportamenti di uso responsabile Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo e mette in atto comportamenti rispettosi a tutela dell'ambiente

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA
(fine primo ciclo)

4	5
Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali. Conosce comportamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Conosce i principali rischi nell'uso delle tecnologie digitali e i comportamenti da mettere in atto per evitarli	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada). È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi Conosce principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, sulla legge, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. Osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi a tutela dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale. Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conosce e mette in atto comportamenti idonei per evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

